

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ «Республиканский центр образования»

Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



**Методические рекомендации по организации
деятельности педагога – психолога
в общеобразовательных организациях**

Улан-Удэ

2022

Составители:

Руководитель РЦППМСП, Цыбикова Т.Ю.

Старший методист РЦППМСП, кандидат психологических наук, Худякова И.С.

Руководитель РППМСС Гунсурунова Р.В.

Педагог-психолог РЦППМСП Бахманова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях	4 стр.
2. Основные цели и функции педагога-психолога в образовательных учреждениях	5 стр.
3. Основные направления деятельности и виды работ, выполняемые педагогом-психологом в образовательных учреждениях	10 стр.
4. Документация педагога-психолога	12 стр.
5. Этические принципы деятельности педагога-психолога	17 стр.
6. Рекомендации по оформлению кабинета педагога-психолога	20 стр.
7. Психолого-педагогические программы, требования к их разработке	21 стр.
8. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога	23 стр.
9. Приложения:	
Приложение 1. План работы педагога-психолога	25 стр.
Приложение 2. Примерная циклограмма работы педагога-психолога	27 стр.
Приложение 3. Журналы учета видов работы педагога-психолога	28 стр.
Приложение 4. Примерный алгоритм кодирования персональных данных педагогом-психологом	31 стр.
Приложение 5. Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период обучения в образовательном учреждении	32 стр.
Приложение 6. Заявление родителей (законных представителей) на отказ от психолого-педагогической помощи	33 стр.
Приложение 7. Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося, состоящего в «группе риска»	34 стр.
Приложение 8. Психологическая характеристика	34 стр.
Приложение 9. Примерный алгоритм составления психолого-педагогической характеристики	35 стр.
Приложение 10. Психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования	39 стр.
Приложение 11. Протокол индивидуальной консультации	40 стр.
Приложение 12. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества	41 стр.
Приложение 13. Примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	51 стр.
Приложение 14. Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества	67 стр.

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют цели, задачи, основные направления организации деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

1.2. Деятельность педагога-психолога направлена на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся при получении образования и регламентируется статьями 2,5,8,23,27,28,34,42,44,55,58,64 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями Минобрнауки Республики Бурятия:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-З;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года;
- Приказ Министерства образования России от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2018 № 07-1207 «О психологической службе в системе образования РФ»
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2003 № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министром просвещения РФ от 20.05.2022 №СК-7/07вн.

1.4. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям «Педагог-психолог», «Психолог в сфере образования», а также лицо, имеющее высшее образование по специальности «Педагогическое образование» и прошедшее профессиональную переподготовку в области практической психологии.

1.5. Должность «педагог-психолог» отнесена к разделу «должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»¹

1.6. Деятельность педагога-психолога строится на принципах уважения, компетентности, ответственности, честности, определенных Этическим кодексом психолога², а также принципах конфиденциальности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, профессиональной кооперации, принципах благополучия клиента, информирования клиента о целях и результатах обследования³.

2. Основные цели и функции педагога-психолога образовательных учреждений

2.1. Основная цель профессиональной деятельности педагога-психолога: - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.2. Основные трудовые функции педагога-психолога закреплены в Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере

¹ Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678

² Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012 V съездом Российского психологического общества. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

³ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принят на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

образования)» №514н от 24 июля 2015 года¹. Согласно профессионального стандарта педагог-психолог обязан осуществлять следующие функции:

1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года.

- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5) Психологическая диагностика детей и обучающихся:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей,

направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7) Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения;

- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

(поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

8) Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления:

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних¹.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года.

3. Основные направления деятельности и виды работ, выполняемые педагогами-психологами в образовательных учреждениях

3.1. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- 1) работа с обучающимися;
- 2) работа с педагогическим составом;
- 3) работа с родителями.

3.2. Основные виды работ, выполняемые педагогом-психологом¹:

1) Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Задачи психологического просвещения:

- 1) устранение дефицита психологических знаний педагогов и администрации, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- 2) ознакомление родителей, воспитателей и учителей с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- 3) развитие у родителей потребности в психологических знаниях и использовании их в практической деятельности;
- 4) формирование у всех участников образовательной среды потребности в саморазвитии и самореализации на основе самопознания;
- 5) популяризация результатов новейших психологических исследований;
- 6) профилактика возможных отклонений в поведении и развитии личности детей и школьников.

2) Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» представлен открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества.

Кроме того, педагог-психолог имеет право использовать в своей профессиональной деятельности разработанные лично программы, в соответствии с требованиями Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О

¹ Приказ Министерства образования России от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»

совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»¹

3) Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Для того, чтобы получить достоверные результаты, которым можно доверять и на основе которых можно сделать правильные практические выводы, необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованными. Такими считаются методы, отвечающие требованиям: валидности, надежности, однозначности и точности.

Примерный перечень психодиагностических методик приведен в Письме Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»² (*приложение 13*).

При выборе психодиагностических методик Министерство просвещения рекомендует использовать Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества³ (*приложение 14*).

4) Коррекционная и развивающая работа - коррекция первичных недостатков в психофизическом развитии детей (сенсорные, двигательные, речевые нарушения) совместно с учителем дефектологом и логопедом; коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера; обеспечение психологической поддержки родителей, воспитывающих одаренных детей и детей с отклонениями в психофизическом развитии; разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных и развивающих программ для развития, обучения и воспитания детей; развитие личности и индивидуальности ребенка, его склонностей и способностей; развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в поведении.

5) Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим

¹ Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

² Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

³ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения на разных этапах (ступенях образования):

в *начальной школе*: определение готовности к обучению и содействие адаптации к школе, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формирование у учащихся эмоционально позитивного отношения к учебе; развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

в *основной школе* - психологическое обеспечение адаптации ребенка при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового, профессионального самоопределения и саморазвития; содействие в формировании благоприятной атмосферы в коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; содействие в сохранении психофизического здоровья, предупреждение семейного неблагополучия, профилактика асоциального поведения, вредных привычек, поддержка талантливых школьников.

в *средней школе* - оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, вредных привычек у обучающихся.

4. Документация педагога-психолога

Важным компонентом деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является ведение профессиональной документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности педагога-психолога¹.

4.1. Педагогом-психологом ведется организационно-методическая документация.

1) План работы на учебный год

План работы - документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога образовательного учреждения на учебный год (стратегию профессиональной деятельности).

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения образования.

¹ Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999г. и приложений к нему

План работы разрабатывается педагогом-психологом ежегодно, утверждается директором образовательного учреждения (сетевые педагоги-психологи РЦППМСП согласовывают с руководителем РППМСС).

План разрабатывается по форме, указанной **в приложении 1**.

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно приказу Министерства образования РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Планы работы педагога-психолога хранятся в течение 1 года после их исполнения¹.

2) Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности на 36 часов (1 ставка), 18 часов (0,5 ставки).

Режим рабочего времени педагогов-психологов регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса должно быть в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени педагога-психолога².

При составлении циклограммы необходимо учитывать, что согласно ст.108 Трудового кодекса Российской Федерации, в течение рабочего дня работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается³.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

- ✓ Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник.

- ✓ Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.

- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно сдвинуть на более позднее время.

Циклограмма работы разрабатывается педагогом-психологом ежегодно, утверждается директором образовательного учреждения (сетевые педагоги-психологи РЦППМСП согласовывают с руководителем РППМСС).

Циклограмма разрабатывается по форме, указанной **в приложении № 2**.

¹ Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

² Приказ Министерства образования РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

³ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 28.06.2021)

3) График работы

График работы педагога-психолога утверждается директором образовательной организации. Рекомендуются в графике работы указывать часы консультаций для обучающихся, родителей (опекунов), педагогических работников.

4) Журналы учета видов работы

Журналы учета видов работы являются обязательными для ведения, позволяют осуществлять контроль за организацией деятельности педагога-психолога, позволяют педагогу-психологу проводить анализ работы, вести отчетные статистические данные. являются документом, на основе которого осуществляется контроль за деятельностью педагога-психолога.

Педагогом-психологом ведутся следующие журналы учета работы **(приложение 3):**

- а) Журнал индивидуальных консультаций **(приложение 3.1);**
- б) Журнал индивидуальной развивающей и коррекционной работы **(приложение 3.2.);**
- в) Журнал учета групповых форм работы **(приложение 3.3);**
- г) Журнал учета психодиагностических обследований **(приложение 3.4);**
- д) Журнал обмена психологической информации **(приложение 3.5).**

Формы ведения журналов учёта видов работы являются едиными. Сокращение граф в журналах, указанных в соответствующих приложениях, не допускается. Количество граф может быть увеличено по усмотрению педагога-психолога.

При учете мероприятий в журналах используется сквозная нумерация, возобновляемая с началом нового учебного года.

Журналы заводятся вновь по их окончании. Заполненные журналы остаются на хранении у психолога.

Журналы педагога-психолога хранятся в течение 3 лет после их исполнения¹. По истечению срока хранения журналы уничтожаются по акту.

С целью соблюдения конфиденциальности информации рекомендуется использовать кодирование персональных данных. Примерный алгоритм по кодированию персональных данных педагогом-психологом представлен в **приложении 4.**

5) Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

– Аналитический отчет составляется согласно дополнительным формам и требованиям, предъявляемым руководством службы.

– В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета.

– Отчет должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности.

¹ Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

– При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.).

– Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

– Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.

– В качестве промежуточной отчетности составляется статистическая справка.

Аналитические отчеты педагога-психолога хранятся в течение 3 лет после их исполнения¹.

4.2. Педагогами-психолога ведется *специальная документация*.

Специальная документация - это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации педагога-психолога относятся:

1) ***Согласие на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в период обучения в образовательной организации (приложение 5), либо отказ от психолого-педагогического сопровождения (приложение 6)*** - заполняются одним из родителей, либо законным представителем несовершеннолетнего. Наличие согласия родителей (законных представителей) является обязательным условием оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, согласно п. 3 ст. 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) ***Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося*** - совокупность сведений о динамике возрастного развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном сопровождении (***приложение 7***).

3) ***Психологическое заключение*** - документ, в котором отражаются показатели психического развития и психоэмоционального состояния обучающегося, составляется по результатам диагностики. Психологическое заключение должно быть структурировано.

В психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ (***приложение 10***).

¹ Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

4) **Выписка из психологических заключений** - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы, **оформляется по запросу родителей (законных представителей), по официальному запросу ведомств и учреждений.**

5) **Протоколы обследований, консультаций** - форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. Протокол консультации составляется по результатам консультации (**приложение 11**).

6) **Психолого-педагогическая характеристика** является аналитическим продуктом деятельности педагогических работников (классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога) в процессе наблюдения за обучающимся в различных сферах его жизни-обучении, общении, социальном поведении. При составлении необходимо максимально точно учитывать индивидуальные аспекты развития ребенка, подробно описывая его психологические особенности. Примерный алгоритм составления психолого-педагогической характеристики представлен **в приложении 9**.

Если запрашивается психологическая характеристика (бланк представлен в **приложении 8**), то педагогом-психологом описываются особенности познавательной сферы, личностно-эмоциональные особенности, коммуникативная сфера и делаются общие психолого-педагогические выводы.

7) Программы групповых коррекционно-развивающих занятий, профилактические программы, планы-конспекты лекций, тренингов и другие материалы, которые педагог-психолог применять в работе с участниками образовательного процесса.

4.3. Результаты диагностического обследования хранятся в виде готовых документов (заключения, портреты и характеристики), так и в "сыром" (необработанном) виде (бланки, графики, диаграммы, рисунки и т.п.).

4.4. Все вышеуказанные документы являются в том числе, отчетными и предъявляются при осуществлении контроля за деятельностью педагогов-психологов.

4.5. Срок хранения **специальной документации в течение 3 лет** после их исполнения.

4.6. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

4.7. Педагог-психолог несет ответственность за обработку, хранение и распространение конфиденциальных данных в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ от 27.07.2006¹. В связи с этим, все журналы, характеристики, заключения и другие материалы, содержащие личные данных, хранятся в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и могут быть предъявлены только по запросу руководства психологической службы, образовательной организации, надзорных и следственных органов.

4.9. При увольнении педагог - психолог сдает всю документацию заместителю руководителя образовательной организации, курирующего данное направление деятельности, с составлением акта передачи.

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

5. Этические принципы деятельности педагога-психолога

Этические принципы педагога-психолога в системе образования России отражены в Этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образования России¹.

Основными этическими принципами являются:

- 1) Принцип конфиденциальности.
- 2) Принцип компетентности.
- 3) Принцип ответственности.
- 4) Принцип этической и юридической правомочности.
- 5) Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- 6) Принцип благополучия клиента.
- 7) Принцип профессиональной кооперации.
- 8) Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обучающихся, их законных представителей.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, проверяющими (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации, деятельности), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования несовершеннолетнего, необходимо предварительное согласие лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты

¹ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принят на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, профессиональной психологической общественности (методического объединения).

3. Нормы данного Кодекса распространяются на профессиональные отношения педагога-психолога с обучающимся и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.

3. Педагог-психолог обязан пропагандировать достижение психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности педагога-психолога, приоритетными объявляются права и интересы обучающегося, как основного субъекта образовательного процесса.

4. Педагог-психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию Республиканской (муниципальной) психологической службы.

Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с несовершеннолетними, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

6. Рекомендации по оформлению кабинета педагога-психолога

Осуществление педагогом-психологом своих профессиональных задач требует наличия специализированного кабинета, предназначенного для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет может быть создан на базе стандартного классного помещения на основе принципиально новых форм организации пространства в связи с его функциональным назначением. Кабинет должен соответствовать следующим требованиям:

- Это должно быть отдельное помещение, не совмещенное с другими специалистами образовательного учреждения;
- Кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы;
- Кабинет должен быть доступен для обучающихся;
- Площадь кабинета должна быть не менее 22-25 м² , чтобы одновременно в нём могли находиться 10-12 человек;

- Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Оптимальная температура воздуха – от 20 до 22° С;

- Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение или раздражение. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы). На окне полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи, чтобы события за окном не отвлекали от занятий. В помещении необходимо достаточное количество естественной зелени, которая не только украшает интерьер, но и воздействует как дополнительное релаксирующее средство.

- Для изоляции шумов коридора комната должна быть оборудована двойной дверью. Максимальная громкость звучания записей – 30 дБ (приглушенная речь).

- Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Рекомендуются комбинированное освещение как ламп дневного света, так и ламп накаливания, равномерная освещённость всей площади. Сеансы релаксации проходят в полузатемнённом помещении, что способствует снятию напряжения.

- По возможности пространство кабинета должно быть разделено на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 7-12 человек):

Рабочее место психолога – рабочий стол, оргтехника, стенд с литературными источниками и информационными материалами; сейф (в случае отсутствия, запираемый шкаф); картотека с данными о детях, педагогах; результаты обследований; шкаф с методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам.

Зона индивидуального приема - журнальный столик, мягкие стулья, кресла.

Зона для индивидуальных и групповых занятий рассчитана на 10-12 человек – столы и стулья. На стене – легкая доска (мольберт) с цветными фломастерами для индивидуальных и парных заданий, связанных с дорисовыванием, перерисовыванием, обведением по контуру, классификацией и многими другими видами заданий.

Кабинет педагога-психолога должен быть оборудован компьютером, принтером, ксероксом, магнитофоном и другими техническими средствами при наличии возможностей.

У психолога в кабинете должны быть в наличии методические материалы:

-Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

-Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.).

-Набор развивающих игр (пирамиды, кубики, лото, домино и пр.).

- Библиотека практического психолога.

- Раздаточный материал для детей, родителей и педагогов.

7. Психолого-педагогические программы, требования к их разработке

Для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения, в арсенале педагога-психолога должны быть психолого-педагогические программы, реализуемые при работе с участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическая программа либо пишется (составляется) педагогом-психологом образовательной организации самостоятельно, либо делается ссылка на авторскую разработанную программу с указанием автора, названия, года и места издания.

Виды психолого-педагогических программ:

1) **Профилактические психолого-педагогические программы** – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся.

Примерный перечень профилактических программ:

- Программа по профилактике дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних;
- Программа по профилактике употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением;
- Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- Программа по профилактике буллинга;
- Программа по профилактике эмоционального профессионального выгорания педагогов и другие.

2) **Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы** – программы психолого-педагогической работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

В качестве примеров коррекционно-развивающих программ могут быть:

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)

3) **Развивающие психолого-педагогические программы** – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

Примерный перечень развивающих программ:

- Программа, направленная на формирование навыков саморегуляции у детей и подростков
- Программа развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей
- Программа на выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению и другие.

4) **Просветительские психолого-педагогические программы** — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей и педагогов.

Примерный перечень просветительских программ:

- Программы, направленные на профессиональное (жизненное) самоопределение обучающихся
- Программы формирования толерантности
- Программы, направленные на формирование эффективных детско-родительских отношений и другие.

Рекомендуется использовать в работе программы из Открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества¹ (приложение 12).

При самостоятельной разработке программ необходимо учитывать требования к структуре психолого-педагогической программ в соответствии с ФГОС. Структура программ должна состоять из следующих элементов:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основы
- Практическая направленность
- Цель и задачи
- Адресат
- Продолжительность
- Учебный план программы
- Учебно-тематический план
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательных организациях представлены также в Письме Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07².

8. Критерии оценки эффективности деятельности педагога- психолога

В качестве основных критериев оценки деятельности педагога-психолога выступают следующие показатели:

1. Профессиональная компетентность педагога-психолога;
2. Деятельность педагога-психолога по созданию условий для эффективной работы (оборудование и методическое оснащение кабинета, сохранность вверенного ему имущества)
3. Регулярное и четкое ведение документации, ее качество.
4. Участие в научно-исследовательской и методической работе.
5. Качественные изменения в работе с участниками образовательного процесс (обучающимися, родителями, педагогами), определяемые на основе

¹ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

² Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках.

6. Обоснованность индивидуальных и групповых психодиагностических обследований, тестирований, их качество, соответствие требованиям. Качество психологических заключений и рекомендаций.

7. Качество психокоррекционных программ и занятий, их эффективность.

8. Наличие системы психологического просвещения обучающихся, педагогов, родителей, формы и активные методы этой работы (семинары, деловые игры, лекции и др.).

9. Наличие и наполнение страницы педагога-психолога на официальном сайте образовательного учреждения.

10. Наличие и наполненность психологического стенда в учреждении.

11. Отзывы руководителей, педагогического коллектива, учащихся, родителей о работе педагога-психолога.

12. Участие педагога-психолога в психологических экспертизах педагогических решений и программ, конкурсных комиссиях, выпускных и приемных экзаменах, в аттестации педагогических кадров.

13. Рефлексия собственной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Согласовано»

Руководитель РППМСС

_____ Гунсурунова Р.В.

« _____ » _____ 20__

«Утверждаю»

Директор _____ (школа)

_____ (подпись, ФИО)

« _____ » _____ 20__

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога _____ (ф.и.о.)

на _____ учебный год

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Категория (обучающиеся, родители, педагоги), классы	Срок проведения	Включен в план воспитательной работы ОО (модуль)	Отметка об исполнении
1	2	3	4	5	6	7
I. Психологическая диагностики						
1.1						
1.2						
...						
II. Коррекционно-развивающая деятельность						
2.1						
2.2						
...						
III. Психологическое консультирование						
3.1						
3.2						
...						
IV. Профилактическая деятельность						
4.1						
4.2						
...						
V. Просветительская деятельность						
5.1						
5.2						
...						
VI. Организационно-методическая работа						
6.1						
6.2						
...						

Примечание:

Пункт 2 должен быть изложен в форме конкретных мероприятий, которые специалист проводит с участниками образовательного процесса

Пункт 3 должен содержать определенные цели реализации конкретного мероприятия.

Пункт 4 отмечается категория участников образовательного процесса, с которыми планируется проведение запланированного мероприятия: обучающиеся, педагоги, родители.

Пункт 5 указывается срок проведения планируемых мероприятий, конкретная дата либо приблизительная.

Пункт 6 прописывается модуль Программы воспитания школы, в который включено ваше мероприятие. Например: модуль «Работа с родителями», «Профориентация» и другие модули, которые входят в Программу воспитания школы. Если запланированное мероприятие не входит в общую Программу воспитательной работы, ставим прочерк. Необходимо учесть, что хотя бы некоторые ваши мероприятия в обязательном порядке должны быть включены в Программу воспитания школы.

Пункт 7 указывается информация о выполнении мероприятия. Может быть в виде даты проведенного мероприятия (например: проведено 15.02.2021), отсылки к отчетному журналу (например: выполнено, см. Журнал ПДО, стр.3), справки о выполнении мероприятия (например: выполнено, справка), электронной ссылки, если информация размещена в сети Интернет.

«Согласовано»

Руководитель РППМСС

_____ Гунсурунова Р.В.

« _____ » _____ 20__

«Утверждаю»

Директор _____ (школа)

_____ (подпись, ФИО)

« _____ » _____ 20__

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ

педагога-психолога _____ (ф.и.о.)

на _____ учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-12.00 (3 часа)	Методическая работа (подготовка к тренинговым занятиям)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00 (2 часа)	Психопрофилактические и просветительские занятия
	15.00-17.00 (2 час)	Коррекционные и развивающие занятия
Вторник	8.00-12.00 (4 часа)	Консультирование обучающихся
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00 (2 часа)	Психодиагностическое обследование
	15.00-17.00 (2 час)	Обработка результатов тестирования
Среда	9.00-12.00 (3 часа)	Методическая работа
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00 (2 часа)	Коррекционные и развивающие занятия
	15.00-17.00 (2 час)	Консультирование педагогов и родителей
Четверг	9.00-12.00 (3 часа)	Психопрофилактические и просветительские занятия
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00 (2 часа)	Консультирование обучающихся
	15.00-17.00 (2 час)	Методическая работа
Пятница	9.00-12.00 (3 часа)	Коррекционные и развивающие занятия
	12.00-13.00	Обед
	13.00-15.00 (2 часа)	Психопрофилактические и просветительские занятия
	15.00-17.00 (2 час)	Методическая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Журналы учета видов работы педагога-психолога

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1.

Журнал индивидуальных консультаций

№ п/п	Дата	Категория (обучающийся, педагог, родитель)	ФИО (либо кодировка)	Класс (для обучающихся)	Время	Повод обращения	Проблема	Рекомендации	Примечание

- В рекомендациях делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту (психиатру, психотерапевту, невропатологу и др.)
- Сетевым педагогам-психологам рекомендуется добавить графу «Школа»
- Характер консультации - первичная, повторная и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2.

Журнал индивидуальной развивающей и коррекционной работы

№ п/п	Дата	ФИО (либо кодировка)	Тема занятия	Выводы, рекомендации	Примечание

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по индивидуальным программам, утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника.
- Сетевым педагогам-психологам рекомендуется добавить графу «Школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3.

Журнал учета групповых форм работы

№ п/п	дата	Категория (обучающиеся, педагоги, родители)	Класс (для обучающихся)	Количество участников (список)	Вид работы (лекция, тренинг, семинар, круглый стол и др)	Тема группового занятия	Цель занятия (профилактика, просвещение, коррекция)	Примечание

- Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам, утвержденным руководителем учреждения, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника
- Сетевым педагогам-психологам рекомендуется добавить графу «Школа»

Журнал учета психодиагностических обследований

№ п/п	дата	Категория (обучающиеся, педагоги, родители)	Класс (для обучающихся)	Форма диагностики (индивидуальная, групповая)	ФИО (либо кодировка) при индивидуальной диагностике	Кол-во человек при групповой диагностике	Используемые методики	Цель диагностики	Выводы, рекомендации	Примечание

• Сетевым педагогам-психологам рекомендуется добавить графу «Школа»

Журнал обмена информацией работников образовательного учреждения¹

№ п/п	Дата передачи информации	ФИО обучающегося, класс	Проблема (Н/р, суицидальные высказывания, агрессивное поведение, конфликты, развод родителей, безответная любовь и другие негативные события и проявления)	ФИО педагога, передавшего информацию	Отметка психолога о проведенной работе (дата)	Рекомендации педагогу, передавшему информацию, и другим заинтересованным специалистам по работе с обучающимся	Подпись (расшифровка подписи) педагогов о получении рекомендаций от психолога

АЛГОРИТМ

обмена информацией между работниками в образовательных организациях

1. Работники образовательных организация (классные руководители, учителя-предметники, воспитатели и др.) осуществляют постоянный контроль за обучающимися в процессе образовательной деятельности.

¹ Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.09.2021 № 1220 «Об организации работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия»

2. При выявлении наличия у обучающихся признаков деструктивного поведения, в т.ч. признаков суицидального риска, информация доводится до педагога-психолога посредством внесения записи в Журнал обмена информацией.

3. Журнал обмена информацией заводится и хранится у педагога-психолога с соблюдением принципов конфиденциальности.

4. После получения информации, педагог-психолог проводит необходимую психологическую работу с обучающимися (психодиагностическое обследование, консультация, коррекция и др.).

5. По результатам проведенной работы педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогу, передавшему информацию, и другим заинтересованным специалистам по работе с обучающимися. Специалисты ознакамливаются с рекомендациями педагога-психолога под роспись. В случае необходимости организуется комплексная профилактическая работа с обучающимися.

6. Всем участникам образовательного процесса необходимо помнить: Информация носит конфиденциальный характер. Разглашение строго запрещено!!! (ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»)

Примерный алгоритм по кодированию персональных данных педагогом-психологом

С целью сохранения конфиденциальности данных рекомендуется кодировать фамилии, имена, отчества обследуемых и указывать присвоенный код на всех материалах психологического характера, где требуется указание ФИО обследуемого.

С целью кодировки персональных данных и их систематизации заводится Журнал учёта присвоенных кодов. Журнал имеет следующий вид:

№ п/п	Присвоенный код	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения

Обучающемуся присваивается код, призванный затруднить распознавание персональных данных (ФИО) для посторонних лиц.

Код присваивается при первом обследовании или первой консультации. Также возможно присвоение кодов при поступлении обучающихся в первый класс.

Код состоит из порядкового номера записи в Журнале учёта присвоенных кодов, а также даты обследования (консультации).

Код имеет следующий вид:

№№№№ГГММДД, где

- №№№№ – четырёхзначный порядковый номер в Журнале учёта присвоенных кодов. Например, если порядковый номер в Журнале учета № 5, то кодируется 0005,

- ГГ – год первого обследования,

- ММ – месяц первого обследования,

- ДД – день первого обследования.

Например, 0005180908.

Журнал учёта присвоенных кодов хранится отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте (сейф или закрываемый на замок шкаф).

Код используется вместо ФИО обследуемого в следующих документах:

- журналах индивидуальных консультаций, индивидуальных психодиагностических обследованиях,
- протокол психолого-педагогического консультирования,
- протокол психодиагностического обследования.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период обучения
в образовательном учреждении**

Я, _____,
(Ф.И.О., дата рождения родителя/законного представителя)
проживающий по адресу _____
паспорт _____ номер _____ выданный _____

даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка (подопечного)
в течение всего периода обучения в образовательном учреждении

(Ф.И.О., дата рождения ребенка/подопечного)

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику (индивидуальную и групповую);
- психологическое консультирование;
- просветительские и профилактические занятия;
- коррекционно-развивающие занятия (при необходимости).

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:
Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами.
Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
О таких ситуациях Вы будете информированы.

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____ / _____
расшифровка

В соответствии с Федеральным законом от 27. 07. 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, **даю согласие педагогу-психологу образовательного учреждения на обработку персональных данных:** Ф.И.О., дата рождения ребенка; сведения о месте обучения (воспитания) ребенка; абонентский номер; иные персональные данные, сообщаемые субъектом персональных данных. Я даю согласие на использование своих персональных данных и моего ребенка в целях оказания психолого-педагогических услуг. Согласие на обработку персональных данных действует в период обучения в образовательном учреждении.

Дата: «__» _____ 20__ г.

Подпись: _____ / _____
расшифровка

Ф.И.О., подпись педагога-психолога _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Директору МАОУ СОШ №____
г. Улан-Удэ

От _____

**Заявление родителей (законных представителей)
на отказ от психолого-педагогической помощи**

Я, _____,

(Ф.И.О., родителя/законного представителя)

проживающий по адресу _____

паспорт _____ номер _____ выданный _____

отказываюсь от психолого-педагогического сопровождения моего ребенка
(подопечного) в образовательной организации

(Ф.И.О., дата рождения ребенка/подопечного)

«__» _____ 20__ г.

Подпись: _____ / _____
расшифровка

**Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося,
состоящего в «группе риска»**

Содержание Карты:

- ✓ Согласие на психолого-педагогическое сопровождение
- ✓ Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения
- ✓ Психологическая характеристика
- ✓ Заключение психодиагностического исследования
- ✓ Рекомендации родителям (законным представителям), классному руководителю, учителям-предметникам.
- ✓ Бланки

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- I. Общие сведения об обучающегося(-ей) ся:** возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).
- II. Условия семейного воспитания:** состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.
- III. Особенности познавательной деятельности**
- IV. Личностно—эмоциональные особенности обучающегося (-ей) ся**
- V. Коммуникативная сфера обучающегося (-ей) -ся**
- VI. Общие психолого-педагогические выводы**

Примерный Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики¹

	Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
	С какого времени обучается в данном учреждении, обоснованность выбора данной формы образовательного маршрута (Заполняется классным руководителем)	ФИО обучается в данном классе (по программе) с ...периода (в случае перевода в систему СКК).
	Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых пропусков, соматической ослабленности, ограниченно го/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.) (Заполняется классным руководителем)	Программный материал усваивает полностью, без каких-либо затруднений, о чем свидетельствует принадлежность к хорошистам... Программный материал усваивает частично (указать, по каким предметам наблюдается неусвоение). Программный материал усваивает с трудом вследствие... Программный материал усваивает удовлетворительно, несмотря на потенциальные возможности учиться лучше... Указать наличие попыток со стороны специалистов рекомендовать иную форму образовательного маршрута (неоднократно вставал вопрос о возможности усвоения данной программы в целом, было рекомендовано обучение по программе ... вида, однако...указать причину, по которой учащийся продолжает обучаться в данном классе)
	Особенности учебно-познавательной деятельности (Заполняется классным руководителем)	Насколько осознает и принимает учебную задачу (осознает и полностью принимает, осознает, но не всегда принимает – в зависимости от настроения, соматического здоровья, понимает не полностью/частично, только с.. помощью); Способность ее удержать (доводит начатое до конца, стремится частично, теряет цель, соскальзывает на ...предыдущее задание на отвлеченную тему, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь; постоянная организующая помощь); Построение плана ее решения (может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность, деятельность других; при планировании испытывает затруднения – уточнить какие, при планировании нуждается в помощи – указать какой вид помощи, планирование не осуществляет...); Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач

¹ Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики (с лекции учебы в ГПУ г.Нижнего Новгорода) – [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/566/682.php>

		(стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей, старается избежать..., стремится переложить решение на другого..., для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до ...; при решении учебных задач использует рациональные способы, способен/ не способен к выбору из предложенных...) Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью, помощь не всегда эффективна – указать когда и почему, помощь малоэффективна, не эффективна, при возникновении затруднений старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью, не принимая ее...); Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (указывается доминирующий вид контроля - пошаговый/планирующий/итоговый и степень его сформированности – сформирован, частично, сформирован недостаточно, не сформирован, отсутствует, присутствует эпизодически (расшифровка примерами), самостоятельности – отношение к результату деятельности – указать особенности реагирования на различный результат, умение находить и исправлять ошибки, если есть периодичность повторения ошибок в случае исправления, степень адекватности поведенческих реакций с приведением конкретных примеров)
	Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками (Заполняется классным руководителем)	Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности: При восприятии учебного материала...при письме по слуху..., при списывании пользуется приемами..., понимание смысла прочитанного, арифметических задач, счетные операции, вычислительные, измерительные умения... Степень осмысленности материала (не осознает, осознает частично – указать конкретно, знания поверхностны, неустойчивы), способность к переносу в иные условия (самостоятельно переносит в новые условия, действует по аналогии, испытывает затруднения при ...) и применению на практике (самостоятельно, с помощью – какой вид помощи)
	Особенности познавательных процессов (выше перечисленные особенности обусловлены ...) (Заполняется педагогом-психологом)	Познавательные процессы можно охарактеризовать следующим образом: Общая характеристика внимания (степень произвольности, объем, устойчивость, распределяемость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при ...). При необходимости указываются средства привлечения и поддержания внимания; Работоспособность (низкая, средняя, неустойчивая, высокая) и утомляемость (быстрая, указать объем заданий,

		выполняемых за урок); Характеристика особенностей восприятия (объем, активность, полнота, скорость, сформированность сенсорных эталонов, особенности пространственной ориентировки, доминирующей модальности для переработки информации); Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (механическая, наглядно-образная, ассоциативная, словесно-логическая, кратковременная или долговременная, модальность) и характера процесса запоминания (продуктивный, непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания, устойчивость); Особенности мыслительной деятельности (преобладающий тип мышления, активность, инактивность, степень развития процессов..., умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями); Речевая деятельность
	Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности (Заполняется педагогом-психологом)	Характеристика эмоциональной сферы (степень проявления эмоций, богатство или бедность проявлений, яркость, раздражительность, наличие агрессивных, дисфорических расстройств, эйфории, акцентуаций, уравновешенность или лабильность с указанием доминирующего настроения и в чем выражается, наличие аффектов – причин, клинической картины с приведением конкретных примеров); Уровень и особенности самооценки; При наличии поведенческих реакции отметить их характер и степень частоты, адекватности проявлений, социальный характер (асоциальность, преднамеренность, спонтанность, без видимых причин, как ответная реакция на замечания, на результат, на проблемную ситуацию, на раздражитель...). Особенности волевой регуляции психической деятельности (способен к волевым усилиям, не способен к волевым усилиям, ведомый, критичный к поступкам, наличие контроля за своими поступками, способы преодоления трудности); Черты характера, и каким образом они влияют на учебную деятельность, основные нравственные качества, система интересов, склонностей, их устойчивость... с приведением конкретных примеров
	Роль «ученика»	Степень освоенности и принятия: усвоена полностью и принимается, знает, но не принимает, сформирована частично, знает, но не всегда принимает, не сформирована Учебная мотивация: сформирована, не сформирована, частично, преобладание мотивов (игровых, учебных, профессиональных, асоциальных, личных, витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями), наличие и стойкость, активность степень внешнего

		проявления. Соблюдение требований к учащемуся, выполнение своих обязанностей во время уроков, во внеурочное время (соблюдение режимных моментов, подчинение дисциплинарным требованиям).
	Особенности общения и пребывания в условиях коллектива (Заполняется педагогом-психологом)	Коммуникативные навыки (особенности установления контактов со знакомыми, незнакомыми, социально значимыми и поддержания, удержания этих контактов), глубина контактов (поверхностная, мотив установления, зависимость от личных целей, потребностей); Отношения со сверстниками и позиция в детском коллективе: ровные степень конфликтности (наличие конфликтности, агрессивности, конформизма), социальная позиция в коллективе сверстников (лидер, антилидер, аутсайдер, предпочитает одиночество, занимает обособленное положение), указать стремление к выполнению социальных ролей (в чем выражается стремление к лидерству, его отсутствие, довольствуется второстепенными ролями исполнитель, какими средствами для достижения пользуется). Возрастные предпочтения (предпочитает играть с детьми более младшего возраста – почему, предпочитает более старших детей, сверстников – указать стиль общения с ними). При наличии указать демонстративность, яркость поведенческих реакций, психопатоподобные проявления, аффективные вспышки и их частоту. Отношения со взрослыми (характер, соблюдение дистанции, соскальзывание на роль друга, ответные реакции на замечания, обращения, характер контактов, наличие навязчивости в общении). Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз
		Рекомендации по организации коррекционно-образовательного маршрута.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам психодиагностического обследования

Объект исследования (ФИО, класс, группа) _____

Дата исследования _____

Причина исследования _____

Применяемые методики (автор, название) _____

Результаты исследования (количественные и качественные)

Рекомендации по результатам исследования _____

Дата _____

Педагог-психолог _____ (подпись)

особые отметки	
ФИО специалиста	подпись специалиста

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества²²

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01.Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы					
01.01	Дошкольное образование, начальная школа	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Боенкина Е.А.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Л.В.	Универсальные действия: формирование и мышление	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева И.Н., Петроченко Т.В., Кечуткина А.Ю., Юрченко Т.И.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Е.А.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05.	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Ю.В.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116
01.06	Начальная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа	Смирнова А.И., Батуринец Ю.В.,	Трудности, связанные с ограниченными	https://rospsy.ru/node/117

²² Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

		для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	Кадашникова А.Д.	возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин С.Н., Воробьева Е.В., Давыдова С.Ю., Баймурзаева О.В., Ковалева Ю.М.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»	Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Дмитриев Т.И., Тимофеева Е.И.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/121
01.09	Дошкольное образование, начальная школа	Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин С.Н., Яковлева О.В., Стрельцова Е.В., Заикина Г.И., Кубышкина Ю.С.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/122
01.11	Основная школа	«Азбука психологии»	Виденеева Е.Н.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/295
01.12	Основная школа, старшая школа	«Путь в профессию»	Хижова Т.С.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/359
01.13	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	Атабекян Л.В., Сюрин С.Н., Никандрова О.В., Сюрин О.В.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/274
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Т.Н., Лилейкина О.В.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/347
01.15	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа	Дербинова С.С., Сюрин С.Н.,	Развитие профессионально-	https://rospsy.ru/node/305

		подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья»	Макарова Н.И.	личностного потенциала	
01.16	Старшая школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая М.А.	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»	Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Дмитриев Т.И., Тимофеева Е.И.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/121
01.18	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин С.Н., Яковлева О.В., Стрельцова Е.В., Заикина Г.И., Кубышкина Ю.С.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Р.Г.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачинова О.В	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/278
01.23	Начальная школа, основная школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верещагина Д.Т., Маликова О.В.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Г.А., Белякова О.П., Валисава Ю.Ю.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/279

02. Развивающие психолого-педагогические программы					
02.03	Основная школа	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых А.Ю.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/107
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Власова Л.В., Никандрова О.В., Терентьева И.В.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова О.И.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127
02.08	Дошкольное образование, начальная школа	«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/342
02.09	Основная школа	«Мыслитель»	Макарова Е.В.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/344
02.10	Основная школа	«Психология и Я»	Баравкова М.М.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/277
02.11	Основная школа	«Система работы «Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее»	Щеголенкова А.С., Фоменко Н.А., Чупина И.С., Райская О.Е.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/363
02.12	Основная школа	«Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»	Воробьева М.Г., Сюрин С.Н., Воробьева А.В.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/299
02.13	Основная школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у	Шингаев С.М., Юркова Е.В.,	Трудности в форме психоэмоционального	https://rospsy.ru/node/127

		участников образовательного процесса»	Бунакова А.В., Каликина С.А.	неблагополучия	
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу»	Трофимова М.А.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова О.И.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Е.С.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/361
02.19	Основная школа	Приключение в школе почему-то	Воробьева В.П., Морозова Н.А., Голикова Л.В.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/287
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Торская Е.А.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/355
02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально-реабилитационных центров»	Коржова Е.В., Рыбка С.В.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/338
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева О.В., Стрельцова Е.В., Сюрин С.Н., Волкова Н.С., Кубышкина Ю.С.	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/364
03. Профилактические психолого-педагогические программы					
03.01	Основная школа	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Е.Г.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/92

03.02	Дошкольное образование, начальная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская С.В., Маликова Н.М., Аванесян Ж.В.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/95
03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Е.В., Потоцкий Д.О.	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Г.К.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко О.Ю.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/126
03.06	Основная школа	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/186
03.07	Основная школа	«Все в твоих руках!»	Серякина А.В., Павленко В.Р.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/351
03.08	Основная школа	«Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров А.С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/309
03.09	Основная школа	«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной	Скобелыцина Е.Г., Башлай Э.Х.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/353

		организации для одаренных детей «Круги поддержки»			
03.10	Основная школа	«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Воробьева Е.В., Морозова С.И., Сюрин С.Н.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/298
03.11	Основная школа	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Н.Н.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/352
03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина М.Ф.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/350
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева О.С.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/97
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Г.К.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт С.Е.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/360
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Е.Г.	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Е.М.	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/349
04. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся					
04.01	Дошкольное образование,	Коррекционно-развивающая программа	Еремина Ю.Е.,	Социальная адаптация:	https://rospsy.ru/

	начальная школа	для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	васильева А.А., Байдык О.А., Архаткина Е.Н.	в форме асоциального поведения	node/100
04.05	Начальная школа, основная школа	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеенко О.Г.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина М.Ф.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/115
04.07	Основная школа	«Лекотека»	Казьмин А.М., Словохотова О.В., Палий О.Г.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/335
04.08	Начальная школа	Коррекционно-развивающая программа «Звездочки»	Пархомцева И.В., Кляузова М.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/346
04.11	Начальная школа	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомы мир» для обучающихся 1-4 классов	Демидова А.Л.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/99
04.12	Начальная школа	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Шорина Л.В., Мусаитова С.Р.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/362
04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора «Импульс»	Галич М.А.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/300
05. Программы коррекционно-развивающей работы					
05.02	Начальная школа, основная школа	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»	Айнуллина Е.Н., Шатунова О.Н.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/90
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа	Сюрин С.Н., Евтушенко О.С.,	Трудности в общем психологическом	https://rospsy.ru/node/119

		«Преодоление»	Сюрина О.В., Шинкаренко Е.А.	развитии	
05.04	Основная школа	«Дари добро»	Шакирова О.А.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/ node/125
05.06	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программ «Движение вверх»	Жданович Е.В., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/ node/308
05.07	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программ для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	Косарева О.В., Косарева Ю.В., Сюрин С.Н.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/ node/339
06. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества – к людям»	Алеева Л.В., Терешкова Н.Ю., Акулова Е.Г.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/ node/91
06.03	Начальная школа, основная школа	Технологии обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Рогожкина Л.Н.	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/ node/113
06.04	Основная школа	«Школьная медиация»	Лагунова И.Н., Блинова М.Г., Еремина Е.А., Пакшаева С.О., Пашанова А.Ж.	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/ node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Ю.А.	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospsy.ru/ node/293
06.06	Основная школа	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого- педагогической, медицинской и	Большакова Л.Н., Бессонова В.В., Фомичева С.В., Голотина Л.А.	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья.	https://rospsy.ru/ node/281

		социальной помощи			
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева О.А.	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/280
07. Программы развития психологической службы в системе образования					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова М.Ф.	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова И.А., Павлова Л.С., Маслова В.Н., Колесникова Е.В., Маякова О.В., Орлова С.А., Ильина В.В. и др.	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/112

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ²³

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
0 - 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 лет - 60 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щербановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3 - 12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации

²³ Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»

		визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульenkova	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольник и	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольник и и	Психодиагностический комплекс методик для определения	Позволяет определить особенности познавательного развития детей

младшие школьники	уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени	старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5 - 10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности ("Угадайка") Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета

3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А.	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его

	Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белополюская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
16 - 30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
Речевое развитие		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей
5 - 6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и	Диагностический комплекс для обследования речи.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры

младший школьный возраст	Иншакова О.Б.	слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейropsychологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование neuropsychологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект

7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбацян Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников

Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 - 10 лет	Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 - 17 лет		Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения

Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих

		деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРП"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	"Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации

	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест "Рука". Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим

		собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие Школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов"	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей

возраст	речи младших школьников	речевого развития детей
Взрослые		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов

	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантелеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий

	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представления о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт характера
	"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика "Рольные ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов,

		хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества²⁴

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструктор	Возрастная группа	Целевая группа
Развитие основные психических функций				
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и некогнитивное (личностное, социальное, эмоциональное развитие детей в начале школьного обучения)	Первоклассники	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Направлен на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представление о математике)	Первоклассники	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
4	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования»	Коммуникативная сфера / речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
5	А.В. Хаустов «Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями»	Коммуникативная сфера	Дошкольники / начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность	Методики позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможность устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи и др.	Дошкольники / начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью

²⁴ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

	событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)			
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия				
1	А.З. Зак Методика «Перестановки»	Определение сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата	Выпускники начальной школы	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	А.З. Зак Методика «Рассуждения»	Определение сформированности когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпускники начальной школы	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда-иногда-никогда»	Определение метапредметных компетенций – способности классифицировать и приводить доказательство	Определение сформированности когнитивных метапредметных компетенций	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Универсальные действия	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
5	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников	Универсальные действия	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью
6	С.Ф. Горбов, О.В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и др	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь» Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В. Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи» Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова «Подсказки» Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанное строить речевое высказывание; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10-12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова	Уровень умственного развития школьников	13-16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
13	АСТУР (для абитуриентов и старшеклассников Тест умственного развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень интеллектуального развития старшеклассников	16-17 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера				
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Определяет специфику морально-ценностной сферы, отношение ребенка к себе и другим и др.	4-10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

2	Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности»	Антисуицидальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	1.Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) 2.Подростки с ненормативными кризисами взросления 3.Несовершеннолетние, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу 4.Дети с отклонениями в поведении
4	Н.И. Поливанова, И.В. Ривина, И.М. Улановская «Методика конфликт»	Оценка успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социо-когнитивного конфликта	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
5	Е.А. Орел, А.А. Куликова «Опросник социально-эмоциональных навыков»	Оценка социально-эмоциональных навыков в начальной школе (достижение целей, работа с другими, управление эмоциями)	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками	Дошкольники, подростки до 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	В.И. Моросанова «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМ-Д)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей: планирование, моделирование, программирование, гибкость, самостоятельность, ответственность	Начальная школа	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	От 2,5 до 12 лет	все
9	Н.И. Гуткина Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6-10 лет	все

	школьного возраста			
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД – решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	С 10 лет	все
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адпт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	С 12 лет	все
15	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	все
16	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	все
17	Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан	Диагностика школьной тревожности	6-9 лет	все
18	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12	все
Эмоционально-личностная сфера				
1	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

3	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
4	WHO-5 Well-Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	от 9 лет	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), В.А. Ясная, С.Н. Ениколопов	Выявление перфекционизма	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко, Т.Г. Фомина. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)»	Позволяет оценить психологическое благополучие: управление собственной личностью и событиями, общительность, счастье, вовлеченность в социальное взаимодействие, самооценка, душевное равновесие	Начальная школа, подростковый возраст	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	С.Б. Малых, Т.Н. Тихомирова, Г.М. Васин Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант»	Измерение личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста: нейротизм, экстраверсия, дружелюбность, добросовестность	Младший и средний школьный возраст	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности				
1	Опросник «Тенденции в принятии решений»	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «шкала академической мотивации школьников (ШАМ-Ш)»	Определение внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития)	Школьники и учащиеся колледжей	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	А.Д. Андреева, А.М. Прихожан «Методика диагностики мотивации учения и	Оценка показателей, связанных с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: познавательная активность, мотивация достижения, мотивация	Подростки	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

	эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	избегания, тревога, гнев		
4	Ю.В. Зарецкий, В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина Опросник «Субъективная позиция»	Исследование субъективной позиции обучающихся, т.е. активного осознанного отношения учащегося к учебной деятельности	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13-60 лет	все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование интереса к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	9-11 класс	все
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 класс	все