

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.А.Комкова



Приказ от 01.09.2022 № 192

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г.Улан-Удэ

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №21 г. Улан-Удэ (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №21 г. Улан-Удэ призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примерами соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

	Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления

	навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других

	народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,

	сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически

	направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ СОШ №21 (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории г. Улан-Удэ Железнодорожного района Республики Бурятия.

История создания школы: в 1992 году была создана частная общественно-государственная школа-центр гуманитарных инноваций «Байкальская перспектива».

01.09.1999 - школа получила статус Муниципального учреждения образования.

01.09.2001г.- реорганизация в основную общеобразовательную школу.

14.03.2008г. - переименование в основную общеобразовательную школу №21 «Байкальская перспектива».

В 2001г. школе присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки.

В 2003г. школе присвоен «Знак качества образования».

2011г.- переименование в автономное общеобразовательное учреждение.

2012г.-открытие 10 класса.

2013г.-реорганизация в среднюю общеобразовательную школу.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивную оборудованную площадку на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МАОУ СОШ №21 реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют профильные отряды: ЮИД «Радар», ДЮП «Факел», РДШ, команда «Лидер», отряд помощников полиции «Радар», отряд юнармейцев «Юность».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и другие. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения -http://school_21@govrb.ru/

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур г. Улан-Удэ.

Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы города, непосредственно принимать участие в мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории Республики Бурятия. Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города республики.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).**
- Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам,

нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и

поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием

организаций - социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты.** Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Субботник». Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны.

- **Проводимые для жителей района, города и республики, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,**

фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Сагаалган», «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций:

«Этнодиктант на бурятском языке», «Гуламта», «Географический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- **Разновозрастные сборы.** В школе проводятся Дни здоровья, классные походы в период весенних, осенних и летних каникул.
- **Общешкольные праздники.** В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», «Для самых лучших мам», «День Победы».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», ЮИД, «Радар», в ряды юнармейцев.

- **Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.** Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к

изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив,

проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- «Разговоры о важном», «Юность», социально - педагогической направленности «Лидер» на основе РДШ, «ДЮП», основы финансовой грамотности;
- запланировано создание волонтерского отряда.
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Познай себя и окружающих»; в образовательном учреждении первичная ячейка «российского движения школьников».
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: решение олимпиадных задач по математике с 5 по 11 классы; дополнительных занятий по русскому языку в 6 и 9 классах, расширенного обучения по английскому языку с 1 по 11 классы, занимательная грамматика в начальной школе;
- экологической, природоохранной направленности – экоквесты со специалистами РЭБЦ.
- оздоровительной и спортивной направленности: игры на свежем воздухе, ШСК «Байкалик».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения

школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские чаты при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и

проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

«РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры отряда «Всем добра» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички

школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация дня Самоуправления.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и

руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Комкова Ольга Анатольевна
2	Зам.директора по УВР	Куприянова Елена Николаевна
3	Зам.директора по ВР	Клишина Юлия Петровна
4	Зам.директора по АХЧ	Фоломеева Елена Петровна
5	Библиотекарь	Фоломеева Елена Петровна
6	Классные руководители	1. Усольцева Татьяна Михайловна 2. Колесникова Ирина Александровна 3. Дунаева Альбина Алексеевна 4. Перещук Лариса Борисовна 5. Башаров Юрий Владимирович 6. Назаркова Вероника Алексеевна 7. Эрдынеева Чимита Васильевна 8. Загибалова Ирина Вячеславовна 9. Сункуева Лариса Викторовна 10. Конечных Ольга Ильинична
7	Учитель ОБЖ	Башаров Юрий Владимирович
8	Руководители профильных отрядов:	-отряд юнармейцев «Юность» Эрдынеева Чимита Васильевна; -отряд «РДШ» Назаркова Вероника Алексеевна; -команда «Лидеры» Сункуева Лариса Викторовна; -отряд « Дозор» Конечных Ольга Ильинична; -отряд ЮИД «Радар» Башаров Юрий Владимирович; -отряд ДЮП «Факел» Загибалова Ирина Вячеславовна.

9	Учителя физической культуры	1. Башаров Юрий Владимирович 2. Суркова Вера Геннадьевна
10	Руководитель первичной организации «РДШ»	Файзулина Эльвира Леонидовна

Курсовая подготовка в школе

№	ФИО	Должность	Наименование учебной программы
1.	Усольцева Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	«Обновлённые ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности -72 ак. часа, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
2.	Колесникова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	«Обновлённые ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности -72 ак. часа, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
3.	Перещук Лариса Борисовна	Учитель начальных классов	«Обновлённые ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности -72 ак. часа, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
4.	Суркова Вера Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Обновлённые ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности -72 ак. часа, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
5.	Дунаева Альбина Алексеевна	Учитель начальных классов	«Обновлённые ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности -72 ак. часа, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме

			250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
6.	Сункуева Лариса Викторовна	Учитель русского языка и литературы	« Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак.часов, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
7.	Цыренова Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	« Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак.часов
8.	Эрдынеева Чимита Васильевна	Учитель английского языка	«Обучение английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак.часов, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
9.	Конечных Ольга Ильинична	Учитель английского языка	«Обучение английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак.часов, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г., «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
10.	Куприянова Елена Николаевна	Учитель истории и обществознания	«Преподавание истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак.часов, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
11.	Очирова Мария Батуевна	Учитель бурятского языка	«Обновлённые ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности -72 ак.часа, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.

12.	Гомбожапова Тунгулак Баировна	Учитель физкультуры и ОБЖ	«Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021года» 108 ак.часов
13.	Дондубон Эржена Цыдендоржиевна	Учитель биологии и географии.	«Преподавание географии в условиях реализации ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак.часов «Обучение биологии с учетом требований ФГОС ООО от 2021года» 108ак.часов
14.	Загибалова Ирина Вячеславовна	Учитель математики	«Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак.часов, «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.
15.	Меньшикова Полина Сергеевна	Учитель математики информатики	«Организация и обучение информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 года» 108 ак. часов.
16.	Файзулина Эльвира Леонидовна	Советник директора	Участник Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» 2022г., курсы повышения квалификации 176 час. по ДОП «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с ОО», 2022г., «Организация работы классного руководителя в ОО « в объеме 250 час. по профилю «Классный руководитель», 2021г.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,
2. является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
3. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьной газеты;
- работы школьных спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год				
№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание, дети!»				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. День знаний – торжественная линейка 2. Тематические уроки Дня Знаний («Урок Мира») 3. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. 4. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» 5. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3.09): классные часы, беседа «Молодежь против террора», конкурс листовок. 6. Участие в проекте «Орлята России» 7. Участие школьников в деятельности детской общественной организации «Страна Байкалия»	1-11 класс 1-11 класс знаменная группа 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 класс 5-11 класс 1-4 классы	Загибалова И.В., 8 класс классные руководители Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Клишина Ю.П., зам. директора по ВР классные руководители классные руководители Зам. директора по ВР Клишина Ю.П.
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт	1. День здоровья (16.09.22) 2. Организация школьного питания 3. Месячник безопасности «Внимание дети» -классные часы 4. Вовлечение учащихся в работу кружков и секций, детских объединений 5. Городские спортивные мероприятия	1-11 класс 1-11 класс 1-11 классы 1-11 классы	Башаров Ю.В., учитель физкультуры классные руководители, отв. за питание Клишина Ю.П. классные руководители Башаров Ю.В., учитель физкультуры и ОБЖ
3.	Социализация и профессиональная ориентация обучающихся	1. Неделя правового просвещения, беседы «Правила поведения в школе», «Кодекс ученика» 2. Организация дежурства классов по школе. 3. Составление социального паспорта класса, школы. 4. Мероприятия по линии РДШ	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс РДШ	классные руководители ответственные за направление Конечных О.И., отряд «Дозор»
4.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры	1. Ярмарка «Осень золотая в гости к нам пришла», Конкурс поделок 2. Городские интеллектуальные игры (1 тур игры «Что? Где? Когда?», «Эврика»)	1-4 классы 9 класс	Колесникова И.А. ,2 класс Назаркова А.А., учитель технологии Сункуева Л.В., 9 класс «Лидер»

5.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Проведение месячника безопасности 2. Заседание Совета по профилактике правонарушений 3. Акция «Будь в форме!» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 4. Акция по профилактике ДТП «Внимание - дети» 5. Выставка детских рисунков «Мы - пешеходы», «Пожарная безопасность», «Страна БЕЗопасности» 6. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся	1-11 класс 1-9 класс 1-8 класс	Клишина Ю.П., зам. директора по ВР Администрация школы Актив школы Башаров Ю.В., 5 класс, ЮИД «Радар» Назаркова А.А., учитель ИЗО классные руководители
6.	Школьное самоуправление	1. Самоуправление в классе. Выборы актива класса. 2. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 год» 3. Конкурс листовок «Молодежь против террора» (6-11 сентября)	Учащиеся школы	классные руководители Зам. директора по ВР Клишина Ю.П. Актив школы.
7.	Работа с родителями	1. Проведение классных родительских собраний организационного характера	Родители учащихся	Классные руководители
8.	Методическая деятельность и административный контроль	1.Заседание МО классных руководителей. 2.Заседание педагогического совета: -отчет о результатах ВР за прошедший учебный год; -утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, плана ВР школы. 4. Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе. 5. Проведение диагностики уровня воспитанности (на начало учебного года). 6. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 7. Составление расписания классных часов 8. Оформление классных уголков, уголков ПБ, ПДД	Классные руководители	Дунаева А.А. руководитель МО Клишина Ю.П. ,зам. директора по ВР
9.	Организация взаимодействия с	1.Заклучение договоров с учреждениями дополнительного образования.		Клишина Ю.П. , зам. директора по ВР

	внешкольными организациями	2. Утверждение планов работы совместно с ГИБДД МВД, др. организациями	.	
ОКТАБРЬ Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. Организация мероприятий, посвященных Дню пожилых людей (01.10):30.09.2022; 2. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. 3. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» 4. День учителя: (5 октября): -линейка ко дню учителя: «С любовью к вам. Учителя!; -день самоуправления -фотогалерея «Спасибо, вам Учителя!» 5. Посвящение в первоклассники 6. Посвящение пятиклассников в отряд «Факел» 7. Участие в проекте «Орлята России»	учителя 1-11 класс 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 1-11 класс 1 класс 5 класс 1-4 класс	Клишина Ю.П. ,зам. директора по ВР Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Клишина Ю.П. ,зам. директора по ВР классные руководители Конечных О.И., 11 класс 11 класс Актив школы Усольцева Т.М. ,1 класс Загибалова И.В.,8 класс классные руководители
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт	1. Лёгкоатлетическая эстафета 2. Мониторинговые исследования соц. псих тестирования учащихся 3. Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул	7-9 класс 5-6, 7-11 классы 1-11 класс	Башаров Ю.В., учитель физ-ры Клишина Ю.П. , зам. директора по ВР классные руководители
3.	Социализация и профессиональная ориентация обучающихся	1. Выставка книг «Компас в мир профессий»	1-11 класс	Фоломеева Е.П., библиотекарь
4.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры	1. Проведение месячника школьных библиотек (25.10 - Международный день школьных библиотек) 2. Благоустройство и озеленение классов 3. Рейд «Генуборка классов перед каникулами» 4. Проведение месячника чистоты: Акция «Чистый школьный двор»	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Фоломеева Е.П., библиотекарь классные руководители Актив школы

				классные руководители, зам. директора по АХЧ Фоломеева Е.П.
5.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Встречи, беседы с работниками правовых структур 2. Месячник профилактики наркомании, употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, преступности и правонарушения 3. Городской конкурс «Я лучший в ПДД»	6-11 класс	классные руководители Назаркова А.А, 6 класс «РДШ» Башаров Ю.В., 5 класс, «Радар»
6.	Работа с органами ученического самоуправления	1. День Самоуправления (5 октября) 2. Городская олимпиада по лидерству среди старшеклассников	Учащиеся школы	9 класс команда «Лидеры»
7.	Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации родителей 2. Заседание совета отцов школы с поздравлением с Днем отца в России (16.10)	Родители учащихся	Администрация школы
8.	Метод.деятельность и административный контроль	1. Заседание МО классных руководителей 2. Анализ посещаемости, опозданий, правонарушений за 1 четверть	Классные руководители, педагоги	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя - предметники

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы и творчество»

1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября. Классный час: «Права и обязанности человека» 2. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. 3. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» 4. Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16.11.2022) 5. Мероприятия, ко дню матери (21-27 ноября): - праздничный концерт, посвящённый Дню матери (1-4класс)	1-11 класс 1-11 класс 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 7-9 класс 1-11 класс 1-4 класс	Куприянова Е.Н., учитель истории и обществознания классные руководители Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Клишина Ю.П. , ЗДВР классные руководители Куприянова Е.Н., учитель истории и обществознания Перещук Л.Б., 4 класс
----	---	---	---	---

		- классные часы (5-11 класс) - выставка творческих работ, посвященных Дню Матери	5-11 класс 1-8 класс	классные руководители Назаркова А.А., учитель ИЗО и технологии
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт	1. Неделя пожарной безопасности: -учебная эвакуация; -классные часы	1-11 класс 1-11 класс	Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Фоломеева Е.П., зам. директора по АХЧ
3.	Социализация и профессиональная ориентация обучающихся	1. Приглашение специалистов Улан-Удэнских ВУЗов	8-11 класс	классные руководители,
4.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры	1. Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню матери	1-8 класс	Назаркова А.А., учитель ИЗО и технологии
5.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Городской конкурс агитационных бригад среди отрядов ЮИД «ЮИД-надежные помощники ГИБДД» 2.Антинаркотические занятия с участием специалистов УФСКН 3.Городской конкурс агитбригад ДЮП « О людях огненной профессии»	7 класс	Башаров Ю.В., 5 класс, «Радар» классные руководители Загибалова И.В., 8 класс «Факел»
6.	Работа с органами ученического самоуправления	1. Проведение мероприятий, посвященных Дню матери в России (27.11)	Учащиеся школы	Актив школы
7.	Методическая деятельность и административный контроль	1. Заседание МО классных руководителей 2. Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	Классные руководители	Дунаева А.А. руководитель МО Клишина Ю.П., зам. директора по ВР
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»				
1.	Духовно-нравственное и	1. День Неизвестного Солдата (3.12) 2. День Героев Отечества (9.12)	1-11 класс 1-11 класс	классные руководители

	патриотическое воспитание	3. День Конституции РФ (12.12) 4. Новогодний праздник -конкурс на лучшее новогоднее оформление класса -новогоднее представление ГКЦ (1-4 класс) -дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад». 5. «Прощание с азбукой»	1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс 9 класс 1 класс	Конечных О.И., отряд «Дозор» Сункуева Л.В., 9 класс Усольцева Т.М., 1 класс
2.	Спортивно-оздоровительное, безопасность детей	1. Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников 2. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!»	1-11 класс 5-6 класс	Классные руководители Назаркова А.А., учитель ИЗО
3.	Социализация и профессиональная ориентация обучающихся	1. Благотворительные новогодние акции: «Книга - каждому!», «Апельсин», «Дари добро!» и др.	1-11 класс	Классные руководители
4.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры	1. Школьный проект «Новогодний серпантин» по отдельному плану (1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы) 2. Творческий конкурс новогодних гирлянд 3. Творческий проект «Сказка в гости к нам стучится» 4. Оформление классов и школы	5-11 класс 1-11 класс 1-4 класс 1-11 класс	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, Назаркова А.А., учитель ИЗО учитель ИЗО
5.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Организация Дня добровольца (волонтера) (5.12) 2. 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачами Республиканского центра профилактики и борьбы со СПИД	1-11 класс	классные руководители Клишина Ю.П., зам. директора по ВР
6.	Работа с органами ученического самоуправления	1. Проведение благотворительных акций «Книга - каждому!», «Апельсин», «Дари добро» и др. 2. Участие в подготовке и проведении новогодних праздников	Учащиеся школы	Актив школы
7.	Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации родителей	Родители учащихся	Администрация школы

		2. Классные родительские собрания 3. Заседания УС		классные руководители
8.	Методическая деятельность и административный контроль	1. Инструктажи о безопасном проведении каникул и новогодних праздников 2. Утверждение плана работы кружков и секций на зимние каникулы		Классные руководители Клишина Ю.П., зам. директора по ВР
ЯНВАРЬ Девиз месяца: «Живи родник»				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. Книжная выставка «Под чистым снегом Рождества» 2. Уроки Мужества на тему «27 января – День воинской славы России. День полного снятия блокады Ленинграда (27.01.1944). 3. Участие в акции «Блокадный хлеб». 4. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. 5. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»	1-11 класс 6-11 класс 1-11 класс	Фоломеева Е.П., библиотекарь Куприянова Е.Н., учитель истории и обществознания классные руководители Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Клишина Ю.П., зам. директора по ВР классные руководители
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт	1. Организация соревнований «Зимние веселые старты» 2. Участие в городских лыжных гонках 3. Подготовка к спортивной игре «Зарница»	1-11 класс 7-9 класс 8 – 9 класс	Башаров Ю.В., учитель физкультуры и ОБЖ Башаров Ю.В., Загibalова И.В.
3.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры	1. Конкурс сочинений на иностранных языках 2. Участие в городской игре по экологии 3. Городской конкурс «Ученик Года»	1-11 класс 5-11 класс	Учителя английского языка Аюрова С.Д., команда «Лидер» Сункуева Л.В.
4.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Контроль посещаемости и внешнего вида обучающихся 2. Заседание Совета профилактики	1-11 класс	Актив школы Клишина Ю.П., зам.директора по воспитательной работе

5.	Работа с органами ученического самоуправления	1. Тематический выпуск газеты «Байкальская перспектива»	Учащиеся школы 7-11 класс	Клишина Ю.П., зам.директора по воспитательной работе
6.	Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации родителей	Родители учащихся	Администрация школы
7.	Методическая деятельность и административный контроль	1. Анализ планов ВР классных руководителей на 2 полугодие. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний)	Классные руководители	Клишина Ю.П, зам.директора по воспитательной работе
ФЕВРАЛЬ				
Девиз месяца: «Месячник военно-патриотического воспитания»				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооруженных сил над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02.1943г.) 2. Уроки мужества «Несокрушимая и легендарная» 3. Веселые старты «Юные защитники Отечества»(1-4) 4. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества; 6. День Святого Валентина: - организация почты «Валентинок»; - диско-вечер «Найди свою Валентинку»; 7. Праздник Белого месяца « Сагаалган собирает друзей» (программы по классам) 8. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. 9. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»	1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс 1-11 класс 7 класс 11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Куприянова Е.Н., учитель истории и обществознания классные руководители классные руководители Башаров Ю.В., Суркова В.Г. классные руководители Эрдынеева Ч.В., 7 класс Конечных О.И., 11 класс Очирова М.Б., учитель бурятского языка Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Клишина Ю.П., 3Д ВР классные руководители
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт	1. Районный смотр-конкурсы юнармейцев «Сыны России - равнение на старшее поколение» в рамках городской военно-спортивной игры «Зарница»	8 класс	Башаров Ю.В., Загibalова И.В.

3.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры;	1. Организация городской интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» 2. Викторина ко Дню международного дня родного языка (21.02) 3. Конкурс рисунков «Русские воины» 4. Городские краеведческие «Верхнеудинские чтения школьников» 5. Городской конкурс творческих работ детей и подростков «Здравствуй, белый месяц» 6. Городской конкурс творческих работ учащихся ОУ «Соблюдаем законы дорог!»	7-11 класс 5-11 класс 1-4 класс 5-7 класс	Сункуева Л.В., 9 класс «Лидер» Очирова М.Б. Назаркова А.А., учитель ИЗО Куприянова Е.Н., учитель истории и обществознания Назаркова А.А., Очирова М.Б. Назаркова А.А., Эрдынеева Ч.В.
4.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Организация социально-психологического тестирования обучающихся 2. Неделя ПДД: - конкурс творческих работ учащихся «Соблюдаем законы дорог!» - выступление отряда «Радар»;	7-11 класс	Клишина Ю.П., зам.директора по воспитательной работе Башаров Ю.В., 5 класс, «Радар» Назаркова А.А., Эрдынеева Ч.В.
5.	Метод. деятельность и административный контроль	1. Посещение классных часов	Классные руководители	Администрация школы
МАРТ Девиз месяца: «Я и моё место в мире»				
1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. 2. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном» 3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги (26-31 марта)		Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Клишина Ю.П., ЗД ВР классные руководители Фоломеева Е.П., библиотекарь

2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт	1. Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 класс	Башаров Ю.В., учитель физкультуры
3.	Социализация и профессиональная ориентация обучающихся	1. Беседы по охране жизни и здоровья детей 2. Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-11 класс 9-11 класс	Классные руководители
4.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры	1. тематическая неделя «Мама - солнышко мое»: - проведение конкурса «Маленькая Мисс школы» - классные конкурсы и викторины 5-11 классы - поздравительная почта женщинам- учителям- ветеранам	1-11 класс 1-4 класс 5-11 класс учащиеся	3 класс, Дунаева А.А. Классные руководители Актив школы
5.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (1 марта) 2. Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (инструктажи, беседы, родительские собрания)	1-11 класс 1-11 класс	Классные руководители
6.	Работа с органами ученического самоуправления	1. Акция Добра «Изготовление поздравительных открыток для женщин-учителей-ветеранов»	Учащиеся школы	Актив школы
7.	Метод. деятельность и админ. контроль	1. Статистические отчеты	Классные руководители	Клишина Ю.П, ЗДВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Здоровье – твоё богатство!» «За здоровый образ жизни»

1.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1. 1 Апреля - День смеха» - игровая программа «Улыбка и смех приглашают в гости» 6-11 класс 2. День космонавтики. Гагаринский урок « Космос - это мы». 2. Акция: «За чистоту своего города» проведение субботника по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.	6-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	6 класс, Назаркова А.А. актив школы классные руководители, учителя-предметники классные руководители, зам. директора по АХЧ Фоломеева Е.П.
----	---	--	--	---

		3. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. 4. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»		Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Клишина Ю.П., зам. директора по ВР классные руководители
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт;	1. Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей» (1-30.04) 2. Классные часы по формированию здорового образа жизни. 3. Открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны – 30 апреля)	5-11 класс 1-11 класс 7-11 класс	Башаров Ю.В., учитель ОБЖ классные руководители классные руководители Башаров Ю.В., учитель ОБЖ
3.	Социализация и профессиональная ориентация обучающихся	1. Социальная акция «Весенняя неделя добра» (по отдельному плану)	1-11 класс	Классные руководители
4.	Интеллектуально-творческое развитие, формирование экологической культуры	1. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики 2. Эколого-трудовая акция «Чистый город» 3. Городской конкурс творческих работ «Праздник весны» 4. Международный фестиваль по иностранным языкам «Дом под крышей голубой»	1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс 9-11 класс	классные руководители Назаркова А.А., учитель ИЗО Конечных О.И., Эрдынеева Ч.В.
5.	Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма	1. Организация «Единого дня профилактики» 2. Конкурс буклетов и презентаций «Бумеранг», конкурс детского антинаркотического плаката	1-11 класс 7-11 класс	Клишина Ю.П., зам. директора по ВР, учителя-предметники Назаркова А.А., учитель ИЗО
6.	Работа с органами ученического самоуправления	1. Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы	Учащиеся школы	Актив школы

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

1.	Духовно- нравственное и патриотическое воспитание	1. Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-11 класс	Башаров Ю.В., учитель ОБЖ, Файзулина Э.Л., ЗДВР классные руководители Назаркова А.А., учитель ИЗО классные руководители Эрдынеева Ч.В., отряд «Юность» классные руководители учителя русского языка и литературы Перещук Л.Б., 4 класс
		2. Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»	1-11 класс	
		3. Выставка творческих работ учащихся «Живая легенда»	1-11 класс	
		4. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы;		
		5. Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану» и др.		
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт	6. Городская акция «Вахта Памяти»;		Учитель физкультуры Классные руководители
		7. «День Победы, как он был от нас далек...».	1-4 класс	
		- уроки мужества.		
		8. Конкурс инсценированных стихов «Я помню эти годы» (7-11 класс).	7-11 класс	
		10. Праздник «До свидания начальная школа»	4 класс	
3.	Социализация и профессиональная ориентация обучающихся	1. Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая	5-11 класс	Классные руководители
		2. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-11 класс	
4.	Интеллектуально- творческое развитие, формирование экологической культуры;	1. Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	8-11 класс	Сункуева Л.В., 9 класс Фоломеева Е.П., кл.руководители Эрдынеева Ч.В., 7 класс Классные руководители
		1. Линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-11 класс	
		2. Эколого-трудовая акция «Чистый город», субботники на территории школы	1-11 класс	
		3. Торжественная церемония Неделя выпускника: –линейка;	4, 11 класс	
5.	Работа с органами ученического самоуправления	-концерт для выпускников (творческий номер от каждого класса)	1-11 классы	Актив школы
		1. Участие в профилактической акции отказа от курения «Нет табаку!»	Учащиеся школы	
		2. Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»		

7.	Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации родителей 2. Родительские собрания классов	Родители учащихся	Администрация школы Классные руководители
8.	Метод. деятельность и контроль	1. Проверка журналов внеурочной деятельности, ПДД и ПБ	Классные руководители	Клишина Ю.П., ЗДВР
ИЮНЬ				
Организация и проведение церемонии вручения аттестатов и выпускных вечеров 9 и 11 классов Заседание МО классных руководителей				